# Logo oficial de la facultad de psicologia.

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA II**

**Cronograma de Clases Teóricas y de Trabajos Prácticos.**

**Primer cuatrimestre 2022.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Teóricos** | | **Prácticos** | |
| **Semana del…** | **Temas a desarrollar** | **Bibliografía** | **Temas a desarrollar y Trabajo Práctico** | **Bibliografía** |
| 21/3/22 | Presentación de la cátedra y su funcionamiento. Información sobre objetivos de formación, instancias de evaluación, bibliografía y actividades.  La ciencia entendida como una práctica social.  Consecuencia de la “versión ampliada” (esquema general): la investigación como una praxis y sus condiciones de posibilidad. Las dimensiones de análisis de la praxis científica: condiciones histórico-sociales, institucionales, lógico-procedimentales y ontológico-epistemológicos. | Programa de la materia.  - Ynoub (2015, Capítulo I. La ciencia como práctica social... pp. 2-21). | Presentación del espacio de trabajos prácticos. Información sobre objetivos de formación, instancias de evaluación, bibliografía y elaboración del trabajo práctico cuatrimestral.  El proceso de investigación científica. Sus escalas de desarrollo. Ciclo de tres fases en el proceso de investigación a escala micro. Tipos de hipótesis: en función de las diferentes fases del proceso de investigación. Rasgos característicos de la investigación: coherencia teórica y consistencia empírica.  Trabajo práctico: Formación de grupos. Presentación del tema de investigación de la comisión | * Programa de la materia. * Ynoub (2015, Capítulo IV. El proceso de investigación científica y sus escalas de desarrollo pp. 92-115).   Bibliografía específica del tema de investigación en la comisión |
| 28/3/22 | En cuanto al método: Concepción estándar del método y concepción alternativa: procedimental vs. reconstructiva; prescriptiva vs. crítica, disociativa vs. integrativa, etc.  En cuanto al objeto: Interés de la metodología de la investigación científica en el campo de la psicología: ¿es posible la ciencia de la subjetividad? (=objetivar la subjetividad) y, la metodología como un análisis de procesos cognitivos del sujeto y la praxis científica (meta-cognición).  Focalización en los tópicos del curso enfoque metodológico –epistemológico en articulación con las restantes dimensiones de la praxis científica. | **Obligatoria**  - Ynoub (2015, Capítulo I. La ciencia como práctica social... pp. 2-21). | Fase 1: El paso de las “intuiciones a las conceptualizaciones”. El problema de investigación: problema; tipos de problema. Relevancia y fundamentación del problema. Presentación del Problema como columna vertebral del PIC. Tres tipos de problema (de hecho, de conocimiento científico). Formulación del problema según criterios sustanciales y formales de validación. Errores frecuentes que habría que evitar.  -----------------  Trabajo práctico: Consignas 1 y 2 (Sobre el PIC y sobre el problema de investigación). | **Obligatoria**  - Ynoub (2015, Capítulo V. Problematizar: nudo argumental del proceso de investigación, pp. 118-151).  **Bibliografía optativa**   * Samaja (2004). |
| 4/4/22 | Introducción al concepto del “conocimiento como «función de autorregulación de la vida» (de la epistemología a la gnoseología o Epistemología ampliada”). La producción de este conocimiento a la luz del concepto de «métodos para fijar creencias» de Ch. Peirce: el método de la tenacidad, el método de la tradición, el método de la reflexión y el método de la eficacia. Rasgos definitorios de cada uno.  Formas de vida y formas de producción de conocimiento. Conocimiento como función formadora/reguladora de la subjetividad –de los procesos productores de sentido.  Los distintos métodos en el proceso de la investigación científica: resignificados desde esta praxis específica. Examen a la luz de la experiencia de investigación y del proceso (retoma clase 2).  Aspectos éticos en la práctica de la investigación científica. La ética a nivel de las políticas y regulaciones científico-técnicas. | **Obligatoria**  - Samaja (2003).  - Ynoub (2011, sec. Anexo I pp. 164-165).  - Roussos (2020).  **Bibliografía ampliatoria**:  - Peirce (2012b).  - Samaja (1998, Capítulo I. Tres versiones del principio de la experiencia pp. 15-42). | Fase 1: Exploración del estado del arte. Relación con las teorías. Marco de referencia conceptual no como listado de conceptos desarticulados sino conformando una red original construida por el propio investigador (Trama conceptual). Relevancia cognitiva del tema problema y supuestos. Hipótesis: diferencia con los supuestos y con las teorías.  ---------------------  Trabajo práctico: Consigna 3 (Sobre el marco de referencia conceptual). | **Obligatoria**  - Ynoub (2015, Capítulo VII. Del contexto a los productos: examen de la teoría y los objetivos... pp. 196-221). |
| 11/4/22 | La producción de este conocimiento a la luz del concepto de «métodos para fijar creencias» de Ch. Peirce: el método de la tenacidad, el método de la tradición, el método de la reflexión y el método de la eficacia. Rasgos definitorios de cada uno.  Formas de vida y formas de producción de conocimiento. Conocimiento como función formadora/reguladora de la subjetividad –de los procesos productores de sentido.  Los distintos métodos en el proceso de la investigación científica: resignificados desde esta praxis específica. Examen a la luz de la experiencia de investigación y del proceso (retoma clase 2).  Rasgo distintivo del conocimiento científico: su contradicción interna. | **Obligatoria**  - Samaja (2003).  **Bibliografía ampliatoria**  - Peirce (2012b).. | Fase 1: Función de la hipótesis en la fase sincrética. Hipótesis sustantivas y de trabajo. Formulación de las hipótesis. Tipos de hipótesis según esquemas de investigación: Descriptiva-Exploratoria; Explicativa, Interpretativa. Estructura de la hipótesis (tipo de relaciones que se pueden predicar, tipos de variables, forma de analizarlas encontrando ya los elementos de las Matrices de datos).  -----------------  Trabajo práctico: Consigna 4 (Sobre las hipótesis). | **Obligatoria**  - Ynoub (2015, Capítulo VI. Características y funciones de la hipótesis... pp. 152-195).  **Bibliografía optativa**  - Samaja (2004). |
| 18/4/22 | Eje distintivo de la producción de conocimiento científico: coherencia teórica y consistencia empírica.  La contradicción interna de la ciencia. Introducción al concepto del “conocimiento como «función de autorregulación de la vida» (de la epistemología a la gnoseología o Epistemología ampliada”). | **Obligatoria**  - Samaja (1998, Capítulo I. Tres versiones del principio de la experiencia pp. 15-42). | Formulación de objetivos: diferencia con los propósitos, metas y actividades. Distinción entre objetivos generales y específicos. Relación con tipos de investigación: exploratoria, descriptiva, explicativa e interpretativa.  ---------------------  Trabajo práctico: Consigna 5 (Sobre los objetivos) | **Obligatoria**  - Ynoub (Ynoub, 2015, Capítulo VII: Del contexto a los productos..., pp. 196-221). |
| 25/4/22 | El paso de las definiciones conceptuales a las operacionales en relación a las fases del proceso.  La expresión empírica de los problemas y/o de las hipótesis.  La estructura del dato como resultante de operaciones invariantes en la praxis científica: *entificación, clasificación o categorización,* y *operacionalización.*  Diseño de las matrices de datos: entificar =identificar U. de A.; clasificar= determinar el conjunto de variables que conforman o definen el objeto; operacionalizar= seleccionar indicadores.  La identificación de las unidades de análisis. Las variables como sistemas de clasificación. Forma y sustancia de la variable. Valores y escalas de medición.  El puesto del indicador en el proceso constructivo del dato. Los conceptos de validez y confiabilidad. | **Obligatoria**  - Ynoub (2015, sec. Parte dos: Función y componentes de la fase 2... Capítulo VIII: Operaciones invariantes en el paso a la contrastación empírica, pp. 222-264).  **Ampliatoria**  - Samaja (1999, Capítulo III. Matrices de datos: presupuestos básicos del método científico, pp. 147-199). | Cierre de la Fase Sincrética. Coherencia interna según esquema de investigación  ---------------------  Trabajo práctico: Consigna 6: 1ra Presentación formal del trabajo práctico (Fase 1) | **Obligatoria**  Ynoub, R. (2013). |
| 2/5/22 | De la matriz de datos al “Sistema de matrices de datos”.  Complejidad y concepción constructiva del dato: de la parte al todo, del todo a la parte.  Ejemplos y ejercitaciones sobre matrices de datos y sistema de matrices de datos. | **Obligatoria**  - Ynoub (2015, sec. Parte dos: Función y componentes de la fase 2... Capítulo VIII: Operaciones invariantes en el paso a la contrastación empírica,).  **Ampliatoria**  - Samaja (1999, Capítulo III. Matrices de datos: presupuestos básicos del método científico, pp. 147-199). | **Primera Entrega del Trabajo práctico.** | **Obligatoria**  - Ynoub (2015, sec. Parte dos: Función y componentes de la fase 2... Capítulo VIII: Operaciones invariantes en el paso a la contrastación empírica, pp. 222-257). |
| Fase 2: Fase analítica del proceso de investigación: el paso de las conceptualizaciones a las operacionalizaciones. Primeras definiciones de los elementos de la matriz y de la forma en que ésta va surgiendo de la fase 2. Estructura del dato científico.  Trabajo práctico: Consigna 7 (Sobre el diseño empírico del objeto). |
| 9/5/22 | **Examen Parcial Domiciliario**  En el aula virtual se encuentran las consignas del examen parcial individual domiciliario. |  | Espacio de consultas para la elaboración del examen parcial domiciliario. Revisión de criterios para su producción y presentación formal.  Profundización del concepto de matriz de datos: unidades de análisis, variables, valores e indicadores, a la luz de la operacionalización.  --------------------  Trabajo práctico: Consigna 7 (Sobre el diseño empírico del objeto). | **Obligatoria**  - Ynoub (2015, sec. Parte dos: Función y componentes de la fase 2... Capítulo VIII: Operaciones invariantes en el paso a la contrastación empírica, pp. 222-257). |
| **Repaso general preparcial**  Clase dedicada a avanzar en los temas necesarios para el desarrollo del parcial domiciliario.  Repaso general. Revisión de temas en base a consultas. |
| 16/5/22 | **ENTREGA DEL PARCIAL DOMICILIARIO.** | **Obligatoria**  - Ynoub (2013).  **Ampliatoria**  - Selltiz et al. (1970).  - Bartolini (1991).  - Lazarsdfeld (1966). | El enfoque de la complejidad en el proceso constructivo del dato. Niveles de análisis: focal, supraunitario y subunitario. Relaciones constitutivas y regulativas entre niveles de integración del sistema de matrices de datos.  Trabajo práctico: Consigna 8 (Sobre el diseño empírico del objeto: sistema de matrices) | **Obligatoria**  - Ynoub (2015, sec. Parte dos: Función y componentes de la fase 2... Capítulo VIII: Operaciones invariantes en el paso a la contrastación empírica, pp. 222-293). |
| El diseño como formulación de la estrategia de la investigación.  Relación entre diseños e hipótesis /problemas. Diseño y Esquema investigación.  Clasificación de los diseños según los componentes de la matriz de datos: número de unidades de análisis, número y tratamiento de las variables, tratamiento de la temporalidad |
| 23/5/22 |  | **Obligatoria**  - Ynoub (2013). | De la operacionalización a la instrumentalización: instrumentos de producción de datos. Fuente de datos.  --------------------  Trabajo práctico: Consigna 9 (Sobre Instrumentos) | **Obligatoria**  - Ynoub (2015, Capítulo IX. El puesto de la instrumentalización en la fase 2..., pp. 305-357).  **Bibliografía optativa**  - Samaja (1999, Capítulo IV, iii. Momento c: Análisis de Fuente de datos, pp. 257-261 |
| Las investigaciones que incluyen el control de variables: control experimental y correlacional. Diferencias y características del diseño experimental.  El diseño experimental. Nociones principales: conceptos de “control” de las VE/ “manipulación” de las VI y “medición” de las VD.  La matriz de datos en los diseños experimentales.  La noción de validez en el diseño experimental: validez interna, externa y ecológica.  Límites y alcances del diseño experimental.  Los diseños “correlacionales”. Diferencias entre diseños correlaciones y experimentales. El “problema de la causalidad”: discusión teórica y empírica. |
| 30/5/22 | El paso a la fase sintética: integración de lo conceptual y lo empírico.  Aspectos formales y funcionales del tratamiento del dato: qué, cómo y para qué. Relación con los contenidos de las fases 1 y 2.  Tratamiento y análisis de datos según las estrategias de investigación y la estructura del dato.  Tratamiento y análisis de datos centrado en el valor: su función en las investigaciones exploratorio-descriptivas; la construcción de sistemas de clasificación.  La construcción del dato en la investigación cualitativa: codificación y categorización según el enfoque del “método comparativo constante”.  Tratamiento y análisis de datos centrado en la variable: su función en los estudios descriptivos, correlaciones y experimentales. Función y sentido de la estadística descriptiva e inferencial. | **Obligatoria**  - Ynoub (sin fecha). | Tipos de instrumentos en el campo de la investigación científica: registro de observaciones, cuestionario, entrevista, test o pruebas estandarizadas. Relación de los instrumentos según los tipos de diseño de investigación.  Los aspectos éticos vinculados al proceso de investigación a escala micro. Resguardo en el tratamiento y difusión de información sensible (confidencialidad), consentimiento informado de los sujetos implicados en la investigación. Función de los Comités de ética en la regulación normativa de los Proyectos.  Trabajo práctico: Consigna 9 (Sobre Instrumentos). | **Obligatoria**  - Ynoub (2015, Capítulo IX. El puesto de la instrumentalización en la fase 2..., pp. 305-357).  - Ynoub (2011, sec. Anexo I pp. 164-165).  - Power Point elaborado por Andrés Roussos. |
| 6/6/22 | **Examen Parcial Recuperatorio** | **Obligatoria**  - Samaja (1998, Capítulo II. El paso del sujeto teórico al sujeto práctico)  - Ynoub (sin fecha). | Muestra: tipos de muestras. Relación de las muestras según los tipos de investigación. Relación universo muestra. La validez de las muestras: variabilidad y representatividad en el diseño muestral.  --------------------  Trabajo práctico: Consigna 10 (Sobre las muestras). Consigna 11 (Sobre el esquema y el diseño de investigación) | **Obligatoria**  - Ynoub (2015, Capítulo Capítulo IX, 2. Alcance y función de las muestras en la fase 2 pp. 358-379). |
| Tratamiento y análisis de datos centrado en la unidad de análisis: su función en los estudios comprensivos e interpretativos. Construcción de pautas, identificación e interpretación de estructuras.  Integración de los temas de la materia a la luz de la concepción kantiana.  La noción de sintético a priori y la cuestión de la subjetividad trascendental: condiciones formativas del sujeto epistémico.  La síntesis *a priori* en el proceso de investigación: el esquema en la génesis del dato (su relación con el concepto de indicador); el tratamiento y la interpretación de datos como “actividad sintética”. |
| 13/6/22 | Examen lógico-inferencial de esta contradicción: de la teoría a los datos /de los datos a la teoría. Deducción e inducción. Problemas formales en cada caso.  La propuesta falsacionista y sus límites.  El modelo ternario como un camino que resuelve la contradicción por referencia a la génesis: la lógica del descubrimiento. Inclusión de la abducción y la analogía.  La lógica ampliada como sistemas de inferencias y su dialéctica en el proceso de investigación.  Presentación de ejemplos para la identificación de las inferencias implícitas en ellos. | **Obligatoria**  - Ynoub (2015, Capítulo II: Sobre modelos, conjeturas, y predicciones, pp. 22–62; Capítulo III: La lógica de la investigación... pp. 63-91).  **Ampliatoria**  - Samaja (2003, Capítulo El papel de la hipótesis y de las formas de inferencia en el trabajo científico).  - Popper (1962, Capítulo II. Sobre el problema de una teoría del método científico, pp. 48-54).  - Peirce (2012a). | El paso a la Fase 3. Fase Sintética de reintegración del objeto: el tratamiento y la interpretación de los datos. Direcciones y funciones en el tratamiento de los datos. Análisis de contexto.  Trabajo práctico: Consigna 12 (Sobre el tratamiento y la interpretación de datos) | **Obligatoria**  - Ynoub (sin fecha). |
| 20/6/22 | Continúa tema anterior: Inferencias Racionales.  Repaso general | **Obligatoria**  - Ynoub (2015, Capítulo II: Sobre modelos, conjeturas, y predicciones, pp. 22–62; Capítulo III: La lógica de la investigación... pp. 63-91).  **Ampliatoria**  - Samaja (2003, Capítulo El papel de la hipótesis y de las formas de inferencia en el trabajo científico).  - Popper (1962, Capítulo II. Sobre el problema de una teoría del método científico, pp. 48-54).  - Peirce (2012a). | **Entrega en el campus del Trabajo práctico.**  El trabajo práctico deberá estar subido al campus, como condición de participar en el coloquio integrador. | Toda la bibliografía tratada en Prácticos. |
| **Repaso General** |
| 27/6/22 | **Coloquio Integrador Grupal** | Toda la bibliografía tratada en teóricos. | **Coloquio Integrador Grupal** | Toda la bibliografía tratada en prácticos. |

# Referencias

Baró, M. (2010) Fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación latinoamericana*. Revista Salvadoreña de Psicología*, Vol. 1, No. 2 (Julio-Diciembre) 2010, pp. 99-101.

Bartolini, S. (1991). *Tiempo e Investigación Comparativa*. Barcelona: Alianza Universidad, 1994.

Lazarsfeld, P. (1966), "De los conceptos a los índices empíricos", En Boudon y Lazarsfeld (comp.) *Metodología de las Ciencias Sociales*, Vol. I y II, Barcelona: Laia, 1979.

Peirce, C. S. (2012a). Deducción, inducción e hipótesis. En *Obra filosófica reunida: Tomo I (1867-1893)* (pp. 233–246). Fondo de Cultura Economica.

Peirce, C. S. (2012b). La fijación de la creencia. En *Obra filosófica reunida: Tomo I (1867-1893)* (pp. 157–171). Fondo de Cultura Economica.

Popper, K. (1962). *La lógica de la investigación científica*. Tecnos.

Roussos, A. (2020). Ética en investigación. [Material de cátedra. Metodología de la Investigación en Psicología, cátedra II. Facultad de Psicología, UBA].

Samaja, J. (1998). *El lado oscuro de la razón* (2o edición). JVE.

Samaja, J. (1999). *Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica* (3o). Eudeba.

Samaja, J. (2003). Los caminos del conocimiento. En *Semiótica de la ciencia.* [Libro inédito].

Samaja, J. (2004). *Proceso, diseño y proyecto en investigación científica* (2o edición). JVE.

Selltiz, C. et. al. (1970). Cap 3: Esquemas de investigación. Estudios exploratorios y descriptivos En *Métodos de investigación en las relaciones sociales.* Rialp.

Ynoub, R. (sin fecha). *De la disección a la revitalización: El tratamiento y el análisis de los datos* [Material de cátedra. Metodología de la Investigación en Psicología, cátedra II. Facultad de Psicología, UBA].

Ynoub, R. (2011). *El proyecto y la metodología de la investigación*. Cengage Learning Argentina.

Ynoub, R. (2013). *El “diseño de la investigación”: Una cuestión de estrategia* [Material de cátedra. Metodología de la Investigación en Psicología, cátedra II. Facultad de Psicología, UBA].

Ynoub, R. (2015). *Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica* (Tomo 1). Cengage Learning México.